



**VILKAVIŠKIO R. GRAŽIŠKIŲ GIMNAZIJOS
DIREKTORIUS**

**ĮSAKYMAS
DĖL PROJEKTO NR. 09.2.1-ESFA-V-719-01-0001 „KOKYBĖS KREPŠELIS“
VILKAVIŠKIO R. GRAŽIŠKIŲ GIMNAZIJOS VEIKLOS TOBULINIMO PLANO
PATVIRTINIMO**

2020 m. spalio 12 d. Nr. V.M- 176
Gražiškiai

Vadovaudamasi 2020 m. balandžio 16 d. iš Europos Sąjungos struktūrinių fondo lėšų bendrai finansuojamo projekto Nr. 09.2.1-ESFA-V-719-01-0001 „Kokybės krepšelis“ savivaldybės ir mokyklos sutartimi Nr. J2-368, Vilkaviškio rajono savivaldybės tarybos 2020 m. birželio 26 d. sprendimu Nr. B-TS-459 patvirtintų Vilkaviškio r. Gražiškių gimnazijos nuostatų 29.15 papunkčio nuostata, Europos Sąjungos struktūrinių fondo lėšomis bendrai finansuojamo projekto Nr. 09.2.1-ESFA-V-719-01-0001 „Kokybės krepšelis“ įgyvendinimui, suderinus su Vilkaviškio rajono savivaldybės administracijos direktoriumi Vitu Gavėnu, Nacionalinės švietimo agentūros direktore Rūta Krasauskiene, Kokybės krepšelio veiklos metodininku Steponu Mažrimu,

t v i r t i n u Vilkaviškio r. Gražiškių gimnazijos veiklos tobulinimo planą (pridedama).

Direktorė

Grita Launikonė

Parengė
Raštinės vedėja

Milda Žiemiene
2020 m. spalio 12 d.

IŠ EUROPOS SAJUNGOS STRUKTŪRINIŲ FONDŲ LĖŠŲ BENDRAI FINANSUOJAMO
PROJEKTO NR. 09.2.1-ESFA-V-719-01-0001 „KOKYBĖS KREPSELIS“
NACIONALINĖS ŠVIETIMO AGENTŪROS IR SAVIVALDYBĖS PARTNERYSTĖS SUTARTIES
2 priedas

Vilkaviškio rajono savivaldybės administracijos direktorius

Vitas Gavėnas

2020-10-04

data, dokumentas, Nr.

SUDERINU:

[Signature]

Nacionalinė švietimo agentūra

Direktorius

Rita Krasiūnaitė

data, dokumentas, Nr.

SUDERINU:

[Signature]

Mokykla

Direktorius

2020-10-12 *data, dokumentas, Nr.*

TVIRTINU:

[Signature]

Vilkaviškio r. Gražiškių gimnazijos
direktore

Grita Launikonė

VILKAVIŠKIO R. GRAŽIŠKIŲ GIMNAZIJOS VEIKLOS TOBULINIMO PLANAS

Rodikliai ir jų vertinimas. Remiantis NMVA gimnazijoje vykdyto išorės vertinimo 2014 m. gruodžio 4 d. ataskaita (2014-12-04 Nr. A-8, Vilnius), gimnazijos 2015–2019 m. įsivertinimo ataskaitomis, 2016–2018 metų NMPP duomenimis, Vilkaviškio r. Gražiškių gimnazijos veiklos kokybės rizikos vertinimo rodikliai įvertinti:

Sritis	Rodiklis	Rodiklio vertinimas
1. Rezultatai	1.1. Asmenybės tapšmas	2 lygis
	1.2. Mokinio pasiekimai ir pažanga	2 lygis
2. Pagalba mokiniui	2.1. Orientavimasis į mokinio asmenybės tapšmą	2 lygis
	2.2. Orientavimasis į mokinio poreikius	2 lygis
	2.3. Mokyklos bendruomenės susitarimai dėl kiekvieno mokinio ugdymosi sėkmės	2 lygis
3. Ugdymo(si) procesas	3.1. Ugdymo(si) planavimas	2 lygis
	3.2. Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas	3 lygis
	3.3. Ugdymo(si) organizavimas	2 lygis
	3.4. Mokymasis	2 lygis
	3.5. Įsi)vertinimas ugdymui	2 lygis

Pagrindimas. Stiprusis gimnazijos veiklos aspektas yra mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas (3.2. Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas, 3 lygis): klasių mikroklimatas daugumoje stebėtų pamokų palanku mokymui (si), daugelis mokytojų geba valdyti klasę, sukurti darbingą atmosferą, įtraukti mokinius į organizuojamas veiklas. Gimnazijoje planuojamos veiklos derinamos tarpusavyje, viena kitą papildo ir padeda mokiniams siekti ugdymosi tikslų. Gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimas parodė, kad 85 proc. 5–12 kl. mokinių nuomone, mokytojai padeda jiems pažinti jų gabumus ir pomėgius (2019 m. NŠA pateikta mokyklos įsivertinimo ir pažangos anketa). NMPP klausimynų analizės duomenimis, 80-100 proc. 4-8 kl. mokinių patenkinti, kad mokosi būtent šioje mokykloje. Mokytojais pasitiki 70–100 proc. mokinių, minėti duomenys rodo gimnazijos potencialą tobulinti veiklą ir gerinti mokinių pasiekimus.

Kiti rizikos vertinimo rodikliai įvertinti 2 lygiu, problematiškiausi iš jų yra:

1.2. Mokinio pasiekimai ir pažanga. 2017, 2018 m. gimnazijos NMPP ataskaitos apibendrintas pasiekimų rodiklis, kuris sujungia mokinio atliktų skirtingų mokomųjų dalykų pasiekimus, parodė žemus 4 kl. mokinių pasiekimus, žemą pridėtinę vertę, 2017 m. – žemus pasiekimus ir žemą pridėtinę vertę 6 ir 8 klasėje, tai leidžia daryti prielaidą, kad mokykla dar turi neišnaudotą galimybių pagerinti mokinių pasiekimus ir kad tobulinimo veiklas tikslinga įgyvendinti 5–8 kl. koncentre. „Kokybės krepšelio“ projekto darbo grupė, analizuodama galimybes pagerinti mokinių pasiekimus, priėjo prie išvados, kad visų dalykų pasiekimams įtaką darytų lietuvių kalbos (skaitymo, rašymo ir kalbėjimo) pasiekimų pagerinimas. Todėl šiame plane keliamas tikslas padidinti 5–8 klasių mokinių, pasiekiančių lietuvių kalbos pagrindinį ir aukštesnįjį pasiekimų lygmenį, skaičių.

Mokytojams dažnai sunku nustatyti mokinių pažangos lygį pamokoje, nes daugeliu atveju mokinių mokymosi pažanga ir pasiekimai lieka nepamatuoti dėl neapibrėžtų pažangos vertinimo kriterijų. Mokiniams kyla problemų ištraukiant į mokymosi pasiekimų į(si)vertinimą, pažangos stebėjimą, pasiektų rezultatų apmąstymą. NMPP klausimynų analizė rodo, kad laiku pastebėti savo klaidas sunku 25–83 proc., įsivertinti, ar gerai išmoksta pamokas – 40–60 proc. 4–8 kl. mokinių. 2017 ir 2018 m. 4, 6 ir 8 klasių mokinių NMPP klausimynų analizė parodė, kad 16–40 proc. mokinių nemoka rasti užduotims atlikti reikalingos

informacijos. Anketinė mokinių, mokytojų ir tėvų apklausa „Nuotolinio mokymo(si) patirtis“ (2020 m. balandžio mėn.) parodė, kad tik 26 proc. mokinių pažymi, kad gautos užduotys ir jų atlikimo instrukcija pateikiama suprantamai. Galimybę konsultuotis su mokytojais dėl pateiktų užduočių teigia turintys 69 proc. Tiktėtina, šias problemas padėtų spręsti pirmasis plano uždavinys – susitarimų dėl 5–8 klasių mokinių skaitymo, rašymo ir kalbėjimo mokymosi pasiekimų gerinimo įgyvendinimas. Minėti susitarimai apima mokytojų pasirengimą, mokinių konsultavimą, tėvų informavimą, bibliotekos veiklos aktyvinimą, skaitymo, rašymo ir kalbėjimo mokymosi virtualioje aplinkoje sąlygų gerinimą (gimnazijos 2005 m. įsigyotos interaktyvios lentos pasenusios ir nebetinkamos atnaujinti, per mažai turimos IKT įrangos tinka nuotoliniam ir mišriajam ugdymui organizuoti).

2.3. Mokyklos bendruomenės susitarimai dėl kiekvieno mokinio ugdymosi sėkmės. Tobulintinas mokyklos veiklos aspektas yra ir įsivertinimo procesas bei rezultatų naudojimas. Veiklos kokybės įsivertinimo grupė atlieka pasirinktą rodiklių giluminį įsivertinimą, tačiau pasiūlymams ir rekomendacijoms trūksta konkretumo. Mokyklos veiklos planuose pateikiami įsivertinimo rezultatai, bet didesnės įtakos veiklos planavimui jie neturi. Iš to galima daryti išvadą, kad mokyklos veiklos įsivertinimas dar nėra tapęs veiklos tobulinimo įrankiu. Atsižvelgiant į šią situaciją yra numatytas antrasis plano uždavinys – stiprinti gimnazijos bendruomenės narių atsakomybę už veiklos rezultatus, įtraukiant juos į Mokyklos veiklos tobulinimo plano įgyvendinimą ir įsivertinimą.

Tikslas. Padidinti 5–8 klasių mokinių, pasiekiančių lietuvių kalbos pagrindinį ir aukštesnįjį pasiekimų lygmenį, skaičių.

Uždaviniai:

1. Priimti ir įgyvendinti susitarimus dėl 5–8 klasių mokinių skaitymo, rašymo ir kalbėjimo mokymosi pasiekimų gerinimo per visų dalykų pamokas.
2. Stiprinti gimnazijos bendruomenės narių atsakomybę už veiklos rezultatus, įtraukiant juos į Mokyklos veiklos tobulinimo plano įgyvendinimą ir įsivertinimą.

Veikla	Kiekybinis rodiklis	Kokybinis rodiklis	Lėšų detalizavimas (nurodomos detalios priemonės ir kiekvienai jų skirtos/numatytos lėšos)	Įgyvendinimo laikotarpis (nurodoma nuo – iki)
Pamokos organizavimo stiprinimas				
Mokymai mokytojams: 1.1.1. mokinių skaitymo, rašymo ir kalbėjimo gebėjimų (toliau – SRK) per visų	Mokymų trukmė – 24 ak. val., juose dalyvauja ne mažiau kaip 50 proc. (30) pedagogų.	Lyginant su 2018–2019 m. m.: - mokinių, pasiekiančių lietuvių kalbos pagrindinį pasiekimų	5100 Eur 127,5 Eur / ak. val.	2020 m. IV kv. kv. 2021 m. I, II, IV kv.

<p>dalykų pamokas ugdymo temomis.</p> <p>1.1.2. Mokymai mokytojams apie pamokos studijos metodą.</p> <p>1.1.3. Mokytojų mokymasis: stažuotės Lietuvos mokyklose, sėkmingai kuriančiose sąlygas individualiai mokinių pažangai.</p> <p>2.3. <i>Mokyklos bendruomenės susitarimai dėl kiekvieno mokinio ugdymosi sėkmės</i></p> <p>3.1. <i>Ugdymo(si) planavimas</i></p>	<p>Mokymų trukmė – 16 ak. val., juose dalyvauja ne mažiau kaip 50 proc. (30) pedagogų.</p> <p>Įvyksta 2 stažuotės (po 1 kiekvienais mokslo metais).</p> <p>Kiekvienoje stažuotėje dalyvauja ne mažiau kaip 18 gimnazijos pedagogų.</p>	<p>lygi, padaugės nuo 29 iki 37;</p> <p>- mokinių, pasiekiančių lietuvių kalbos aukštesnįjį pasiekimų lygį, padaugės nuo 4 iki 6 mokinių.</p>	<p>3000 Eur dviem stažuotėms: transporto išlaidos (800 Eur)</p> <p>apmokėjimas lektoriams (2200 Eur)</p>	<p>2020 m. IV ketv. 2021 m. II ketv.</p>
<p>1.2. Mokinių konsultavimas įvairių dalykų pamokose</p> <p>2.2. <i>Orientavimasis į mokinio poreikius</i></p> <p>3.3. <i>Ugdymo(si) organizavimas</i></p>	<p>Įsteigiama 0,5 mokytojo padėjėjo-konsultanto etato.</p>		<p>6250 Eur 6250 Eur (0,5 et. 10 mėn. su SODRA)</p>	<p>2020–2021 m. m. 2021–2022 m. m.</p>
<p>1.3. Skaitymo, rašymo ir kalbėjimo mokymosi virtualioje aplinkoje sąlygų gerinimas</p> <p>3.3. <i>Ugdymo(si) organizavimas</i></p>	<p>Du gimnazijos 5–8 kl. lietuvių k. kabinetai aprūpinti interaktyviais ekranais ir programine įranga: nupirkti 2 interaktyvūs ekranai, 2 kompiuteriai ir EDUKA klasės licencijos gimnazijos visiems (66) 5-8 kl. mokiniams ir 13 mokytojų, 1 konferencinis komplektas nuotoliniam ir mišriajam ugdymui organizuoti.</p>		<p>1500 Eur (EDUKA) 2500 Eur (interaktyvus ekranas) 1520 Eur konferencinis komplektas (kamera, mikrofonas) 600 Eur (kompiuteris) 1500 Eur (EDUKA) 2500 Eur (interaktyvus ekranas)</p>	<p>2020–2021 m. m. 2020 m. IV 2021 m. I, II, III, IV ketv.</p>
				<p>2021–2022 m. m.</p>

	600 Eur (kompiuteris)	
<p>1.4. Tėvų informavimas apie individualią kiekvieno mokinio pažangą ugdantis SRK:</p> <p>1.4.1. Tėvų skatinimas naudotis e. dienynu;</p> <p>1.4.2. Trišaliai pokalbiai aptariant ūgties dienoraštį.</p> <p>3.5. (Iš)vertinimas ugdymui</p> <p>1.2. Mokinio pasiekimai ir pažanga</p> <p>2.3. Mokyklos bendruomenės susitarimai dėl kiekvieno mokinio ugdymosi sėkmės</p>	<p>Tėvų, besinaudojančių e. dienynu, per dvejus metus padaugėja nuo 44 proc. iki 90 proc.</p> <p>Parengta 100 ūgties dienoraščių, įvykę bent 200 trišalių pokalbių</p>	<p>Leidyba: 2021 m. II, III ketv., Pokalbiai: 2020 m. gruodžio, 2021 m. gegužės, gruodžio 2022 m. gegužės mėnesiais</p>
Bibliotekos veiklos aktyvinimas		
<p>2.1. Projektas „Augu skaitydamas“</p> <p>1.2. Mokinio pasiekimai ir pažanga</p> <p>3.3. Ugdymo(si) organizavimas</p> <p>2.2. Orientavimasis į mokinio poreikius</p>	<p>Projekte dalyvauja ne mažiau kaip 60 5–8 klasių mokinių.</p>	<p>Lyginant su 2018–2019 m. m.:</p> <ul style="list-style-type: none"> - mokinių, pasiekiančių lietuvių kalbos pagrindinių pasiekimų lygį, padaugės nuo 29 iki 37; - mokinių, pasiekiančių lietuvių kalbos aukštesnįjį pasiekimų <p>1000 Eur (fondui ir prizams) 600 Eur (kompiuterizuota darbo vieta) 1000 Eur mokinių ekskursija (400 Eur transporto išlaidos, 350 Eur edukacinės programos 250 Eur maitinimas)</p> <p>2020 m. IV ketv. 2021 m. II ketv.</p>

		lygi, padaugės nuo 4 iki 6 mokinių.	1000 Eur mokinių ekskursija (400 Eur transporto išlaidos, 350 Eur edukacinės programos 250 Eur maitinimas)	2022 m. II ketv.
2.2. „Tyliosios“ skaityklos įrengimas.	Įrengiama 1 patalpa – tylioji skaitykla Įsigytas 1 akustinių baldų komplektas. Įsteigiama 0,25 etato tyliosios skaityklos koordinatoriaus		600 Eur 2 langų žaliuzėms 2000 Eur 1 akustinių baldų komplektas 3880 Eur - 0,25 etato tyliosios skaityklos koordinatoriaus (su SODRA, 10 mėn)	

2.3. „Tyliosios“ skaityklos įrengimas. Įrengiama 1 patalpa – tylioji skaitykla. Įsigytas 1 akustinių baldų komplektas. Įsteigiama 0,25 etato tyliosios skaityklos koordinatoriaus.

Veikla	Kiekybinis rodiklis	Kokybinis rodiklis	Lėšų detalizavimas (nurodomos detaliai priemonės ir kiekvienai jų skirtos/numatytos lėšos)	Įgyvendinimo laikotarpis (nurodoma nuo – iki)
2.1. Veiklos kokybės įšvertinimo grupės organizuota praktinė stažuotė į veiklos įšvertinimo srityje patyrusių mokyklą 2.3. Mokyklos bendruomenės susitarimai dėl kiekvieno mokinio ugdymosi sėkmės	Įvyksta 1 stažuotė, joje dalyvauja ne mažiau kaip 18 gimnazijos pedagogų.	Sutartu laiku ir kokybiškai įgyvendinamos visos Mokyklos veiklos tobulinimo plano veiklos.	1160 Eur (200 Eur eurų transporto išlaidos 960 Eur apmokėjimas lektoriams (1 ak. val. 120 Eur)	2020–2021 m. m. II ketv.

<p>2.2. KK inicijuotas mokytojų bendradarbiavimas įgyvendinant ir įsivertinant MVT</p> <p>2.3. Mokyklos bendruomenės susitarimai dėl kiekvieno mokinio ugdymosi sėkmės</p>	<p>Bendradarbiavime dalyvauja ne mažiau kaip 18 gimnazijos pedagogų.</p> <p>Veikia 2 grupelės (kurių kiekviena priiima atsakomybę už vieno iš dviejų MVT uždavinių įgyvendinimą).</p> <p>Įvyksta ne mažiau kaip 6 kiekvienos grupelės diskusijos (iš viso – 12 diskusijų).</p> <p>Dirba 1 bendradarbiavimo koordinatorius.</p>	<p>Lyginant su 2018–2019 m. m.:</p> <ul style="list-style-type: none"> - mokinių, pasiekiančių lietuvių kalbos pagrindinį pastekimų lygį, padaugės nuo 29 iki 37; - mokinių, pasiekiančių lietuvių kalbos aukštesnįjį pastekimų lygį, padaugės nuo 4 iki 6 mokinių. 	<p>3000 Eur – 150 eurų priemoka kas mėnesį bendradarbiavimo koordinatoriui (su SODRA, 20 mėn.)</p>	<p>2020 m. IV ketv. 2021 m. I-IV ketv. 2022 m. I-III ketv.</p>
<p>Kolegialus bendravimas ir bendradarbiavimas („Kolega – kolegai“ –taikant pamokos studijos metodą ir suteikiant grįžtamąjį ryšį apie SRK pastekimų gerinimą).</p> <p>2.3. Mokyklos bendruomenės susitarimai dėl kiekvieno mokinio ugdymosi sėkmės</p> <p>3.1. Ugdymo(si) planavimas</p>	<p>Dalyvauja 20 5–8 kl. mokytojų.</p> <p>Stebima 40 pamokų.</p>	<p>Kanceliarinės prekės – 368 Eur</p>	<p>Iš viso: 46.728 Eur</p>	<p>2021 m. m. I-II, IV ketv. 2022 m. I-II ketv.</p>

Patvirtinu, kad šiame plane numatytos projektui skirtos finansavimo lėšos (Kokybės krepšelio lėšos) nėra suplanuotos apmokėti ugdymo reikmėms, t. y. toms mokyklos veikloms ir darbuotojams (priemonėms), kurioms mokymo lėšos privalo būti skirtos LR Vyriausybės nustatyta tvarka (iš Klasės krepšelio).

Partnerio atsakingas asmuo

Žydrė Žilinskienė, Vilkaviškio rajono savivaldybės administracijos Švietimo, kultūros ir sporto skyriaus vyriausioji specialistė

Suderinta: Kokybės krepšelio 1.3 vertės medžiagos

Mokyklos vadovas

Grita Launikonė, direktorė