

VILKAVIŠKIO R. SAV. GRAŽIŠKIŲ GIMNAZIJOS BARTNINKŲ JONO BASANAVIČIAUS SKYRIAUS PRIEŠMOKYKLINIO-IKIMOKYKLINIO UGDYMO GRUPĖS ILGALAIKIS PLANAS

2023-2024 M. M.

Priešmokyklinis ugdymas organizuojamas vadovaujantis Bendrąją priešmokyklinio ugdymo ir ugdymosi programa. Programa siekiama atliepti 5–6 metų vaikų interesus, puoselėti jų gerovę ir tenkinti kiekvieno vaiko individualius, savitus poreikius bei galimybes. Įgyvendinant Programą svarbi vaikų žaidybinė, patyriminė veikla, atradimų džiaugsmo ir natūralaus smalsumo apie supantį pasaulį puoselėjimas, nes taip sudaromos sąlygos vaikams ugdytis Programoje numatytas kompetencijas: komunikavimo, kultūrinė, kūrybiškumo, pažinimo, pilietiškumo, skaitmeninė ir socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos.

Priešmokyklinio-ikimokyklinio ugdymo grupė dirba pagal priešmokyklinio ugdymo organizavimo modelį. Grupės veiklos trukmė: 5 dienos per savaitę, daugiau nei 5 val. per dieną. Ikimokyklinio ugdymo grupės veiklos trukmė nuo 8.30 val. iki 14.45 val. Priešmokyklinukai nuo 9 val. iki 14.30

Kasdieninė veikla priešmokyklinio ugdymo grupėje pradedama 9 valandą. Joje dirba priešmokyklinio ugdymo mokytoja, meninio ugdymo mokytoja, mokytojo padėjėja, spec, pedagogė ir logopedė.

Grupę lanko 7 vaikai. Iš jų 3 mergaitės ir 4 berniukai. Vaikai yra priešmokyklinio amžiaus, 5-6 metų. Informacija apie vaikus gauta iš pokalbių su šeimomis, iš surinktų ir užpildytų anketų, gimimo liudijimų, pokalbių su seniūnijos socialinėmis darbuotojomis. Šeši vaikai yra lankę Vilkaviškio r. Gražiškių gimnazijos Bartninkų Jono Basanavičiaus skyriaus mišrią priešmokyklinio- ikimokyklinio ugdymo grupę, viena mergaitė atvyko iš namų. Nelankiusi jokios ugdymo įstaigos. Keturi vaikai auga daugiavaikėse šeimose. Septyni vaikai auga pilnose šeimose. Visi vaikai gauna nemokamą maitinimą.

Ikimokyklinio ugdymo grupę lanko 5 vaikai, iš jų du berniukai ir trys mergaitės. Visi vaikai ugdomi šeimose, atvykę iš namų. Visi vaikai auga daugiavaikėse šeimose.

Naujoje aplinkoje vaikai lengvai adaptavosi, jiems sudaryta saugi ir vaikus ugdanti aplinka. Grupėje yra galimybė veikti visiems drauge ar grupelėse, mažesnėse erdvėse ar kampeliuose. Visa, kas yra grupėje, vaikams lengvai prieinama. Aplinka sudaryta taip, kad vaikas jaustųsi laukiamas ir saugus.

Visi vaikai namuose ir mokykloje kalba lietuvių kalba. Trys priešmokyklinės ugdymo grupės vaikai turi kalbos sutrikimų. Jiems reikalinga logopedo pagalba. Ugdytiniai paslaugūs, žingeidūs, tačiau trūksta savarankiškumo, savitvarkos įgūdžių, bendravimo tarpusavyje, emocinio stabilumo sutariant su bendraamžiais ir suaugusiais. Didžioji dalis grupės ugdytinių nepažįsta raidžių, nesidomi rašmenimis, taip pat ir skaičiais.

Vaikai judrūs, draugiški, linksmi, žingeidūs, nori pažinti, išmokti tyrinėti. Sunkiai išlaiko dėmesį, bet noriai priima informaciją, įsitraukia į grupėje organizuojamas veiklas.

Priešmokyklinio ugdymo tikslas ir uždaviniai:

Tikslas: Programos tikslas – atsižvelgiant į kiekvieno vaiko patirtį, galias, ugdymo poreikius, vadovaujantis humanistinėmis, demokratinėmis vertybėmis, užtikrinti palankias asmenybės raidos ir ugdymo sąlygas, padėti pasirengti sėkmingai pradėti mokytis mokykloje.

Programos tikslui pasiekti būtina įgyvendinti šiuos uždavinius:

Uždaviniai:

1. atpažinti kiekvieno vaiko ugdymo poreikius, kylančius iš asmenybės raidos tarpsnio, individualių raidos ypatumų, prigimtinių gebėjimų visumos ir sociokultūrinės aplinkos;
2. į vaiką ir jo vertybių ugdymą orientuotame, integraliame ugdymo procese tikslingai taikyti vaiko ir mokytojo sąveika grindžiamus mokymo(si) metodus, priemones;
3. organizuoti ugdymą derinant kryptingą mokytojo ir spontanišką vaiko veiklą, taikant patirtinio mokymo(si) metodus (projektus, tyrinėjimus, eksperimentavimą, pažintines išvykas, diskusijas ir kt.), pripažįstant žaidimą ir kasdienį vaiko gyvenimą grupėje kaip neatsiejamą ugdymo dalį;
4. sukurti 5–6 m. amžiaus vaikų ugdymui pritaikytą ir mokymąsi stimuliuojančią aplinką;
5. siekiant užtikrinti kiekvieno vaiko mokymosi sėkmę, sudaryti galimybę vaikams skirtingais būdais pademonstruoti pasiekimus bei daromą pažangą ir juos sistemingai fiksuoti, dokumentuoti, analizuoti, vertinti ir aptarti su tėvais (globėjais) ir kitais su vaiko ugdymu susijusiais asmenimis;
6. kurti ir plėtoti pasitikėjimu ir pagarba, aktyvia partneryste grindžiamą tikslingą bendradarbiavimą su tėvais (globėjais), švietimo pagalbos specialistais, pradinio ugdymo mokytojais ir kitais švietimo paslaugų tiekėjais;
7. mažinti konfliktinių situacijų grupėje, daugiau dėmesio skirti socialinių įgūdžių gerinimui. Dalyvauti prevencinėje programoje „Laikas kartu“;
8. kurti motyvuojančią mokytis grupės aplinką (skaičiai, raidės, spalvos, formos, plakatai).

Įgyvendinant Programą, ugdomos šios kompetencijos :komunikavimo, kultūrinė, kūrybiškumo, pažinimo, pilietiškumo, skaitmeninė ir socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos. Visos kompetencijos yra vienodai svarbios. Jos pateikiamos abėcėlės tvarka.

Eil. Nr.	Veiklos	Per savaitę
1.	Komunikacinė veikla	5,5 val.
2.	Kultūrinė veikla	3 val.
3.	Kūrybiškumo veikla	5,5 val.
4.	Pažinimo veikla	5,5 val.
5.	Pilietiškumo veikla	3 val.
6.	Skaitmeninė veikla	3,5 val.
7.	Socialinė, emocinė ir sveikos gyvenenos	5 val.
		Iš viso: 31 val.

Grupės veikla yra vientisas procesas. Jis neskaidomas į atskiras sritis (atskirus dalykus) ir vyksta integruotai. Užsiėmimų pobūdį (žaidimus, veiklą grupėje, išvykas ir kt.) ir trukmę lemia ugdymo(si) tikslai bei grupės vaikų poreikiai, kultūrinė aplinka. Vaikams, turintiems kalbos sutrikimų, pagalbą vieną kartą per savaitę teikia logopedas.

Ugdytinios prioritetinės kompetencijos:

Komunikavimo kompetencija:

Komunikavimo kompetencija. Kasdienėse situacijose (grupėje, namie, išvykose ir kt.), naudodami verbalines ir neverbalines komunikavimo priemones (žodžius, garsus, vaizdus, skaitmenines priemones ir kt.), vaikai ugdomi gebėjimus suprasti, surasti, pritaikyti ir perteikti kitiems informaciją. Visose ugdymo srityse vaikai plėtoja savo žodyną; kuria trumpą nuoseklų pasakojimą bei išklauso kitų pasakojimus, skiria realius ir išgalvotus įvykius, analizuoja informacijos tikrumą. Bendraudami, tardamiesi vaikai dalinasi patirtimi, išpūdžiais, įvardija savo mėgstamas veiklas, pratimus, žaidimus, kelia klausimus ir išsako savo pastebėjimus, nuomonę apie lankytus renginius (pvz., koncertus, spektaklius, parodas, pavienius kūrinius), bendraamžių raišką ar kitomis aktualiomis temomis. Stengiasi išlaikyti dėmesį, išklausti pašnekovą, reaguoja, supranta gaunamus paprastus verbalinius ir neverbalinius pranešimus. Apibūdina savo jausmus ir emocijas, kylančias įvairių veiklų metu. Komunikuoja ir save pristato įvairiomis meno kalbos bei raiškos priemonėmis, perteikdami išgyventas ar sumanytas situacijas, idėjas, emocijas; žaisdamas ar ką kita veikdamas dalinasi savo menine raiška su kitais. Mažesnioji vaikų grupės dalis vis dar nepažįsta visų raidžių, kitai grupės daliai dar sunku pradėti jungti skiemenis.

Kultūrinė kompetencija:

Per patirtines kultūrinės veiklas vaikai išbando kūrėjo, atlikėjo, kultūros stebėtojo ir vartotojo vaidmenis. Tyrinėdami Lietuvos ir kitų šalių kultūros paveldą, pastebi skirtingų tautų kultūrinį išskirtinumą, šiais atradimais pasinaudoja žaidimo, mokymosi situacijose ar atlikdami projektines veiklas (pvz., susipažįsta su tautinių raštų ornamentais, valstybių vėliavų spalvomis, išradimais, monetomis, banknotais ir pan.). Žaisdami, tyrinėdami, dalyvaudami kultūriniuose renginiuose, vaikai suvokia etninę kultūrą, perima pagrindinių Lietuvos valstybinių švenčių tradicijas, jas pritaiko ir puoselėja artimoje aplinkoje. Susipažinę su kai kurių Lietuvos kūrėjų bei atlikėjų kūryba, dalijasi savo išpūdžiais apie kūrinių įvairovę. Tyrinėdami savo artimiausios aplinkos meno, kultūros reiškinius, bando palyginti juos su kitų šalių kultūros reiškiniais.

Kūrybiškumo kompetencija:

Dalyvaudami atvirose, įtraukiančiose kūrybinėse-projektinėse veiklose vaikai ugdomi kūrybiškumo kompetenciją ir kūrybinį mąstymą. Klausinėdami, dalindamiesi savo sumanymais, žinojimu, talentais įgyvendina idėjas, savaip interpretuoja reiškinius ir įvykius, modeliuoja, fantazuoja, kuria istorijas, siužetus ar pasakojimus. Dalyvaudami generuojant ir įgyvendinant jiems aktualias idėjas, skirtingais būdais išbandydami kūrybinės veiklos priemones vaikai tyrinėja artimosios aplinkos objektus bei reiškinius, sukaupia patirtimi dalinasi su kitais. Kurdami, koreguodami savo sumanymus išbando įvairias dailės priemones, muzikos instrumentus ir kitus garso šaltinius, judesius bei vaidybinius elementus, kurie skatina improvizuoti, akomponuoti ir komponuoti; kelia klausimus, dalinasi savo meniniais sumanymais artimoje aplinkoje, švietimo įstaigoje ir svarsto, kaip įgytą meninę patirtį panaudoti už jos ribų. Vadovaudami žaidimui ar veiklai, siūlo taisyklių pakeitimus. Tardamiesi, reflektuodami užbaigia pradėtą kūrybinį darbą, svarstydami, kas pavyko, o kas sekėsi sunkiau, jį tobulina, dalinasi išpūdžiais apie tai, kaip ir kokių nuoseklumu atliko veiksmus, kūrybos rezultatus pristato pasirinktu arba pasiūlytu būdu, pasidžiaugia savo ir kitų sugalvotu sprendimu, atradimu.

Pažinimo kompetencija:

Natūraliai smalsaudami, dalyvaudami organizuotose veiklose, vaikai tiesiogiai stebi, tyrinėja artimiausią aplinką, kartu su kitais skiria, lygina, grupuoja, analizuoja gamtamokslinio ugdymo, kalbinio ugdymo, matematinio ugdymo, meninio ugdymo, visuomeninio ugdymo, sveikatos ir fizinio ugdymo daiktus ir reiškinius pagal jiems būdingus lengvai pastebimus požymius, mokosi juos apibūdinti. Žaisdami, tyrinėdami sieja kalbos garsus su jų simboliais, atpažįsta daugelį spausdintinių (didžiųjų) raidžių, skaito nesudėtingus pavienius žodžius, trumpus sakinius ir kelių sakinių lengvai suprantamus tekstus. Spausdintinėmis raidėmis užrašo paprastesnius ar dažnai matomus žodžius, savo vardą. Žodžiu kuria trumpus tekstus (sveikinimus, linkėjimus ir pan.), pasakoja ir atpasakoja išgirstus aiškų, lengvai suprantamo turinio tekstus. Kelia klausimus, įvardija problemas, ieško sprendimo būdų, mokosi iš savo veiklos įvairiais būdais dalindamiesi išpūdžiais, kaip atliko veiksmus ir kokia seka; remdamiesi ankstesne

patirtimi svarsto, ką kitą kartą darytų kitaip. Vaikai pažįsta save ir kitus, atpažįsta ir pasakoja, kas yra sveikata, sveika gyvensena, saugumas; judėdami atranda kūno galimybes, žaisdami judriuosius ir sportinius žaidimus, kurdami judesių junginius tyrinėja savo kūno galimybes.

Pilietiškumo kompetencija:

Aptardami gyvenimiškas situacijas, vaikai skiria pilietišką ir nepilietišką, tinkamą ir netinkamą elgesį, aptaria svarbiausius susitarimus, elgesio taisykles ir jų laikosi. Bendradarbiauja su kitais bendrose veiklose, paiso savo ir kitų poreikių, stengiasi gerbti kito nuomonę, ieško visiems tinkamo sprendimo, puoselėja vertybes (pagarbą, draugystę ir pan.). Kartu su kitais ruošiasi ir dalyvauja kūrybiniuose projektuose, koncertuose, Lietuvos valstybinių švenčių renginiuose ir atlieka juose pasirinktą vaidmenį (groja, dainuoja, vaidina, šoka ar pan.). Atpažįsta ir pritaiko pagrindinius kalendorinių švenčių, valstybinių švenčių, įstaigos tradicinių švenčių simbolius (herbą, vėliavą, himną, tautinius rūbus ir pan.), susipažįsta su tautinės kultūros raiškos požymiais, domisi tautosaka, etnokultūros tradicijomis, kalba, tarmėmis, tariasi dėl bendrų sprendimų, siekia savo tautos ir kitų Lietuvoje gyvenančių tautų sutarimo. Savo žodžiais nusako, ką žino apie savo tautos tradicijas ir kuo jos skiriasi nuo kitų tautų tradicijų, su kuriomis yra susidūrę. Ugdomi pagarbą visų žmonių laisvėms ir teisėms. Dalyvaudami bendruomenėje, ugdomi savo pilietinę atsakomybę, kuria asmeninį santykį su šalies istorijos įvykiais. Pastebi žmonių veiklos poveikį gamtai, jos ištekliams ir ugdomi suvokimą bei nuostatas juos tausoti, imasi iniciatyvos dalyvauti įstaigos bendruomenės veikloje, skirtoje saugoti gamtą ir taupiai vartoti jos išteklius.

Skaitmeninė kompetencija:

Žaisdami, dalyvaudami įvairiose veiklose vaikai mokosi atsakingai, saugiai ir etiškai naudotis įvairiais skaitmeniniais įrenginiais, įrankiais, technologijomis ir bendrauti skaitmeninėje erdvėje. Naudodamiesi prieinamomis skaitmeninėmis technologijomis (planšetiniu kompiuteriu, išmaniuoju telefonu, interaktyviu ekranu, programėlėmis ir pan.), vaikai peržiūri skaitmeninį turinį, ieško informacijos, piešia, kuria, žaidžia ugdomuosius žaidimus, tyrinėja (pvz., žemėlapi, artimosios aplinkos objektus ir reiškinius) arba naudodami įrašymo technologijas pradeda kurti paprasčiausią skaitmeninį turinį (pvz. muziką, vaizdo įrašus), išbando technologijas bendravimui, bendradarbiavimui, dalinasi bendravimo patirtimi. Naudodami skaitmenines technologijas vaikai rengia ir pristato kitiems trumpus pranešimus, iliustruoja pasakojimus, gali naudoti žingsnių skaičiavimo programėles, pradeda įgyti informacinio mąstymo pradmenis (pvz., vykdo kelių komandų seką).

Socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos kompetencija:

Žaisdami, tyrinėdami aplinką, aptardami įvairias situacijas, vaikai plėtoja savimonės gebėjimus: supranta mimika ir kūno kalba reiškiamas emocijas, į jas reaguoja, apmąsto ir nusako savo jausmus, emocijas. Reflektuoja savo pomėgius, nusakydami, ką daryti patinka, o ko – nepatinka, suvokia savo augimą bei vietą šeimoje, ugdymo įstaigos bendruomenėje, pasaulyje. Dalyvaudami įvairiose veiklose

mokosi valdyti savo emocijas, kuria ir palaiko draugiškus santykius su grupės draugais ir ugdytojais bei stengiasi laikytis grupės susitarimų ir taisyklių, plėtoja socialinės atsakomybės įgūdžius. Atpažįsta patyčias ir mokosi tinkamai reaguoti į jas. Supranta saugaus elgesio taisyklių svarbą atitinkamose situacijose, mokosi jų laikytis, rūpinasi sveikata pasitelkę fizinį aktyvumą, supranta sveikos mitybos svarbą sveikatai. Samprotaudami apie atsakingą ir saugų elgesį artimojoje aplinkoje, gamtoje, paaiškina, ko reikia žmogui, kad jis gyventų, gerai jaustųsi, būtų sveikas; mokosi tausoti išteklius, pasitikėti savo pažinimo galiomis; atlieka bendras tyrimų veiklas, dalinasi turima patirtimi. Dalyvaudami bendroje veikloje (poroje, grupėje ar pan.) atsakingai ir saugiai elgiasi su priemonėmis, stengiasi dėmesingai klausytis, laikytis sutartų taisyklių, kalbos etiketo normų, elgtis mandagiai, pagarbiai ir saugiai, stengiasi prisiimti atsakomybę už savo veiksmus, pasitikėti savo jėgomis, baigia veiklą iki galo.

Organizacinė dalis:

1.1 Kasdieninė vaikų veikla grupėje:

1.2 Veikla priešmokyklinio ugdymo grupėje dirba 5 dienas daugiau nei 5 val.

Darbo laikas nuo 9 val. iki 14.30 val.

- sutikimas – 0.30 val.
- rytinė mankšta – 0.15 val.;
- ryto ratas – 0.15 val.;
- integruota ugdomoji veikla – 2 val.;
- meninio ugdymo veikla – 1.12 val.;
- veikla lauke – 1.00 val.;
- individuali veikla, pokalbiai su tėvais, globėjais – 0.5 val.
- išleidimas namo ir palydėjimas į autobusą -0.15 val.

Ugdymo formos:

Ugdymas siejamas su žaidimu, žaislingais metodais įvairinant ugdomąją veiklą. Siekiama vaiko aktyvaus dalyvavimo, rodomos iniciatyvos, atskleidžiant vaikystės fenomeną, vaiko kultūrą, kartu skatinant žaisti vaizduote, kalba, kūnu, pojūčiais. Ugdymas grindžiamas visų šio proceso dalyvių (vaiko, tėvų (globėjų), mokytojų ir kitų asmenų, dalyvaujančių vykdant priešmokyklinio ugdymo programą, sąveika. Siekiama tenkinti vaikų grupės ir (arba) konkretaus vaiko individualius poreikius, tikslingai parenkant priemones ir (arba) mokymo(si) metodus, individualizuojant mokymo(si) turinį ir teikiant mokymosi paramą. Ugdymas grindžiamas žmogiškosiomis, tautinėmis ir pilietinėmis vertybėmis, orientuotas į vaiko gyvenimui reikalingų socialinių kultūrinių kompetencijų plėtojimą, toleranciją ir daugiakultūriškumą. Organizuojant ugdymą vadovaujamosi visuminiu požiūriu į vaiką ir integraliu

kompetencijų ugdymu. Mokymo(si) turinys glaudžiai siejamas su artimiausia vaiko aplinka, socialiniais kultūriniais jos pokyčiais, siekiama, kad ugdymo patirtys vaikui būtų prasmingos, aktualios ir įdomios.

Temos pokalbiams, ugdomajai veiklai parenkamos pagal bendrąją PUG programą. Jos padeda vaikams ugdytis, ir spręsti tai, kas šiuo metu jiems aktualu. Vaikas nori veikti, sužinoti „čia ir dabar“.

Grupėje numatomi renginiai:

1. Rugsėjo 1- osios šventė	Rugsėjis
2. Rudenėlio šventė: „Rudenėli, labas“	Spalis
3. Popietė „Žibinto šviesele, sušildyk mano širdelę“	Lapkritis
4. Popietė: „Nykštukų dirbtuvės“	Gruodis
5. Užgavėnių šventė „Kepė, kepė boba blynus“	Vasaris
6. Piešinių paroda „Nupešiu Lietuvą“	Vasaris
7. Renginys skirtas Žemės dienai „Grįžta paukščiai iš pietų, o pavasari, kur tu?“	Kovas
8. Šventė „Gurgu, gurgu į Kaziuko turgų“	Kovas
9. Velykų šventė „Rieda, rieda riedulučiai, tie velykiniai margučiai“	Balandis
10. Šventė: „Tau, mamyte“.	Gegužė
11. Išleistuvių šventė „Likite sveiki, žaislai...“	Gegužė
12. Projektai:	
13. Projektas „Ko išmoko olimpinės vertybės“	Spalis
14. Projektas „Tau, Tėvyne...“.	Sausis, Vasaris, Kovas
15. LIONS QUEST- Laikas kartu. (lentelė su planu)	Visus metus
16. Akcijos:	
17. Asmens ir burnos higienos svarba: „Švarus kasdien“	Rugsėjo-spali mėn.
18. Gerumo akcija „Pyragų diena“	Lapkritis
19. „Noriu gyventi gražioje aplinkoje“ – mokomės rūšiuoti atliekas.	Visus metus
20. Tolerancijos diena.	Lapkritis
21. „Pasirūpinkime paukšteliais“	Gruodis
22. „Atmintis gyva, nes liudija“.	Sausis
23. Parskrido paukščiai. Inkilų kėlimas. Žemės diena.	Kovas

24. Išvykos, ekskursijos	
25. Išvyka į Basanavičiaus tėviškę-muziejų.	Lapkritis
26. Spektaklių lankymas	Visus metus
27. Išvykos į bendruomenės biblioteką	Visus metus
28. Išvyka po Vilkaviškio rajoną	Gegužė
29. Tėvų susirinkimai“ Kaip sekasi adaptacija mokykloje? 30. Ar pasiruošiau keliauti į pirmą klasę?“ 31. Dvišaliai pokalbiai (spalis, gegužė)	2022-10-21; 2023-05-24;

Vaikams rekomenduojamos atostogos:

Atostogos	Prasideda	Baigiasi
Rudens	2023-10-30	2023-11-03
Žiemos (Kalėdų)	2023-12-27	2024-01-05
Žiemos	2024-02-19	2024-02-23
Pavasario	2024-04-02	2024-04-05

Pedagogo veiklos organizavimas

Numatomi uždaviniai:

1. Sistemingai stebėti ir vertinti vaiko gebėjimus, socialinę kultūrinę kompetenciją, brandumo mokyklai lygmenį, įvairiais būdais fiksuoti vaiko gebėjimus;
2. Daryti išvadas apie kiekvieno vaiko patirties kaupimo ypatumus, prireikus inicijuoti individualių ugdymo(si) programų rengimą, dalyvauti jas rengiant;
3. Organizuoti pedagoginį procesą, orientuotą į individualius vaiko ugdymo(si) poreikius, priešmokyklinio ugdymo tikslus, uždavinius, standartus;
4. Kurti stimuliuojančią, funkcionalią, dinamišką, psichologiškai ir fiziškai saugią ugdymo(si) aplinką;
5. Supažindinti šeimą su priešmokyklinio ugdymo ypatumais, nuolat informuoti apie vaiko daromą vystymosi pažangą;
6. Skatinti tėvus dalyvauti grupės veikloje, rūpintis tėvų švietimu, pagal kompetenciją teikti jiems informaciją, konsultuoti;
7. Parinkti ugdymo metodus ir priemones, atitinkančias specialiuosius vaikų ugdymo(si) poreikius;
8. Bendradarbiauti su kitais pedagogais (logopedu, specialiaisiais socialiniais pedagogais, priešmokyklinio ugdymo pedagogu, būsimąjį mokytoja);

9. Bendrauti ir bendradarbiauti su vietos bendruomene, administracinėmis bei socialinės rūpybos įstaigomis, įvairiomis visuomeninėmis organizacijomis ir kt., prisidėti prie bendruomenės socialinių programų įgyvendinimo;
10. Tobulinti savo kvalifikaciją.

Vaikų pažangos ir pasiekimų vertinimas

1. Vertina vaikų pažangą ir pasiekimus vadovaudamasis Priešmokyklinio ugdymo bendrąja programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro (2018 m. vasario 5 d. įsakymo Nr. V-100 redakcija)
2. Vaikų pažangą ir pasiekimus vertina priešmokyklinio ugdymo pedagogas.
3. Vaikų pažanga programos įgyvendinimo laikotarpiu yra vertinama nuolat, laisvai pasirenkant vertinimo būdus ir metodus.

Pasiekimai fiksuojami Vaiko pasiekimų apraše, informacija tėvams apie vaiko pasiekimus suteikiama grupės susirinkimų metu, individualiai.

Vaikų pasiekimų įvertinimas atliekamas mokslo metų pradžioje (spalio mėnesį) ir mokslo metų pabaigoje (gegužės mėnesį).

Įgyvendinus programą, priešmokyklinio ugdymo pedagogas, atlieka galutinį vaikų pasiekimų įvertinimą ir parengia rekomendacijas pradinėms klasių mokytojai.

SUDERINTA

Ikimokyklinio, priešmokyklinio,
pradinio ugdymo metodinės grupės
2023 m. rugpjūčio 30 d.
protoliniu nutarimu Nr. (7.5.3.)-13

SUDERINTA

Direktoriaus pavaduotoja
ugdymui
Birutė Kirnienė
2023-08-30