

## VILKAVIŠKIO R. GRAŽIŠKIŲ GIMNAZIJOS VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMAS

2020–2021 M. M.

Sritis	Rodiklis	Vertinimo lygis prieš projektą	Vertinimo lygis po metų/po projekto	Pokytis (įrašyti - rezultatai pagerėjo, pablogėjo, liko tokie patys)	Įrodymai ir/ar argumentai, ir/ar priežastys
1. Rezultatai	1. Asmenybės tapsmas	<b>2 lygis</b>	3 lygis	<b>Pagerėjo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•E. dienyno ir MR duomenimis, nuo 60 iki 84 proc. pakilo mokinių, dalyvaujančių neformaliojo švietimo užsiėmimuose, skaičius, ~85 proc. mokinių, nepaisant karantino sąlygų, atstovauja gimnazijai 7 projektuose ir kitose veiklose.</li> <li>•E. dienyno duomenys rodo pagerėjusį mokinių lankomumą: 1 pamoka sumažėjo nepateisintų pamokų, tenkančių vienam mokiniui – nuo 10,95 iki 9,4.</li> <li>•Mokytojų žodinė apklausa parodė, kad apie 83 proc. mokinių geba bendrauti ir bendradarbiauti su mokytojais ir tarpusavyje (ruošė ir skaitė pranešimus, pristatymus nuotoliniu būdu, išmoko bendravimo internete etiketo).</li> </ul>
	<b>1.1. Mokinio pasiekimai ir pažanga</b>	<b>2 lygis</b>	<b>2 lygis</b>	<b>Liko tokie patys</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Mokinių lietuvių k. ir literatūros pasiekimai per mokslo metus pagerėjo: 34 5–8 kl. mokiniai 2020–2021 m. m. I pusmetį pasiekė pagrindinį, 4 – aukštesnįjį lygį. Metiniai rezultatai geresni: 39 mokiniai pasiekė pagrindinį, 7 – aukštesnįjį lygį.</li> <li>•Visi 4, 5, 8 ir 9 klasių mokiniai dalyvavo eNMPP. Lyginant su praėjusiais metais, lietuvių k. pasiekimai geresni visose klasėse, matematikos – 4 ir 5 klasėje.</li> <li>•Įgyvendinant MVT, 1–IV klasėse įvyko 298 trišaliai pokalbiai, aptartas kiekvieno mokinio pažangos planavimas (pasiekimų lūkesčiai). Dauguma mokinių įgyvendino išsikeltus lūkesčius.</li> </ul>
2. Pagalba mokiniui	2.1. Orientavimasis į mokinio asmenybės tapsmą	<b>2 lygis</b>	<b>3 lygis</b>	<b>Pagerėjo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Įgyvendinant MVT, pagerėjo mokytojų komunikavimas apie mokinių individualią pažangą („Klasių dienos“).</li> <li>•Nuotolinio mokymosi metu atsirado naujų galimybių mokinių saviraiškai: pirmą kartą dalyvauta konkurse „Odė knygos herojui“ (du 5 klasės mokiniai).</li> <li>•Mokytojų žodinės apklausos duomenimis, nuotolinio ugdymo metu panaudotos naujos galimybės karjeros planavimo srityje: padaugėjo (nuo 60 proc. iki 85 proc.) savarankiškai rengiamų pranešimų, eksperimentinių darbų, pateikčių. 60 proc. mokinių profesinį informavimą vertina kaip naudingą (mokinių apklausos duomenys).</li> <li>•Mokinių ugdymosi rezultatai rodo, kad 26-iems ugdymosi sunkumus patiriantiems mokiniams suteikus pagalbą – ugdymosi priežiūrą</li> </ul>

					mokykloje, pagerėjo mokymosi motyvacija ir savarankiško ugdymosi įgūdžiai.
	<b>2.2. Orientavimasis į mokinių poreikius</b>	<b>2 lygis</b>	<b>2 lygis</b>	<b>Pagerėjo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Įgyvendinant MVT, atsirado naujos galimybės mokymosi pagalbai teikti: įkurtas 0,5 etato mokytojo konsultanto (lietuvių k. ir literatūrai 5-8 klasėse).</li> <li>• Atsirado naujos galimybės teikti mokiniams mokymosi pagalbą: nuotolinio mokymosi metu 26 mokiniams suteikta ugdymosi priežiūra mokyklose (ugdymosi rezultatai rodo pagerėjusį lankomumą ir pasiekimus)</li> <li>• Visiems mokiniams sudarytos sąlygos mokytis nuotoliniu būdu: 34 mokiniai buvo aprūpinti planšetiniais kompiuteriais.</li> <li>• 5 mokinių SUP buvo vertinami Vilkaviškio rajono ŠPT. Tėvų požiūris keičiasi: į vertinimą ŠPT jie žiūri palankiai.</li> <li>• 18 mokinių, turintiems mokymosi sunkumų, buvo rašomi individualūs planai, vedamos konsultacijos ir likviduotos ugdymosi spragos. I pusmetį 24 mokiniai (11 proc.) turėjo vieno ar kelių dalykų nepatenkinamus įvertinimus, mokslo metus visi mokiniai baigė 100 proc. pažangumu.</li> </ul>
	<b>2.3. Mokyklos bendruomenės susitarimai dėl kiekvieno mokinio ugdymosi sėkmės</b>	<b>2 lygis</b>	<b>2 lygis</b>	<b>Pagerėjo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ženkliai pagerėjo mokytojų profesionalumas. Visi (100 proc.) mokytojų patobulino skaitmenines ir nuotolinio ugdymo kompetencijas, gerai įvaldė Google for Education platformą, ją naudojo nuotoliniam mokymui ir komunikacijai.</li> <li>• Įgyvendinant MVT, pradėti taikyti 3 nauji mokytojų bendradarbiavimo būdai: „Klasių dienos“ (klasės vadovo ir toje klasėje dirbančių mokytojų susirinkimai 1 kartą per mėnesį), nuotoliniai mokytojų susirinkimai (1 kartą per savaitę), mokytojų Facebook grupė.</li> <li>• Įgyvendinant MVT, išbandytas darbo grupių bendradarbiavimo būdas: atliekant tarpinį MVT įsivertinimą, bendradarbiavo mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo ir projekto „Kokybės krepšelis“ darbo grupės.</li> </ul>
3. Ugdymosi procesas	<b>3.1. Ugdymosi planavimas</b>	<b>2 lygis</b>	<b>2 lygis</b>	<b>Liko tokie patys</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gimnazijos nuostatuose įteisintas nuotolinis mokymas.</li> <li>• 100 proc. mokytojų peržiūrėjo parengtus planus ir pritaikė juos nuotoliniam ugdymui.</li> <li>• Pamokų tvarkaraščiai pritaikyti derinti sinchronines ir asinchronines pamokas.</li> <li>• Organizuota Gamtos savaitė, kurios ~95 proc. veiklų vyko nuotoliniu būdu.</li> </ul>

					<ul style="list-style-type: none"> <li>•Įgyvendinant MVT, mokytojų kvalifikacijos tobulinimas vyko tikslingai: organizuoti treji mokymai ir stažuotė pamokos organizavimo temomis.</li> </ul>
	3.2. Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas	<b>3 lygis</b>	<b>3 lygis</b>	<b>Liko tokie patys</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Įgyvendinant MVT, 1–IV klasėse įvyko 298 trišaliai pokalbiai, aptartas kiekvieno mokinio pažangos planavimas (pasiekimų lūkesčiai). Dauguma mokinių įgyvendino išsikeltus lūkesčius. Pusmečių rezultatai atspindi mokinių sėkmę: I pusmečio pažangumas buvo 89 proc., metinis – 100 proc.).</li> <li>•100 proc. mokinių geba naudotis informacinėmis technologijomis, mokymosi platformomis (Google for Education, Zoom, EDUKA ir kt.).</li> <li>•8 mokytojai 5-8 klasėse (66 mokiniai) pamokose sėkmingai naudojo iš KK lėšų įsigytą EDUKA klasės priėgą.</li> </ul>
	<b>3.3. Ugdymo(si) organizavimas</b>	<b>2 lygis</b>	<b>2 lygis</b>	<b>Pagerėjo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Sustiprėjo dalykų integracija su IT: IT kaip mokymo priemonė taikomos visose (100 proc.) pamokose.</li> <li>•Įgyvendinant MVT, sustiprėjo formaliojo ir neformaliojo švietimo integracija: 95 proc. įvykdytos projekto „Augu skaitydamas“ veiklos.</li> <li>•Nuotolinis mokymas parodė, kad įprastas veiklas galima sėkmingai perkelti į virtualią erdvę: Gamtos savaitės ~95 proc. veiklų vyko virtualiai.</li> <li>•Virtualiai sėkmingai vyko neformaliojo švietimo pamokos: per mokslo metų pabaigos renginius mokiniai demonstravo šokio (šoko 3 šokius), dainavimo (atliko 5 dainas) ir viešojo kalbėjimo įgūdžius.</li> </ul>
	3.4. Mokymasis	<b>2 lygis</b>	<b>2 lygis</b>	<b>Pagerėjo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Įgyvendinant MVT, organizuojamos „Klasių dienos“ (klasės vadovo ir toje klasėje dirbančių mokytojų susirinkimai 1 kartą per mėnesį).</li> <li>•MVT suteikė naujų galimybių pažangos stebėjimui: išvedus signalinius pusmečius 1–IV klasėse organizuojami trišaliai pokalbiai.</li> <li>•NŠA anketų duomenimis, palyginus su praėjusiais mokslo metais, 9 proc. tėvų daugiau (nuo 54 iki 65 proc.) rūpi mokyklos gyvenimas.</li> <li>•Laikantis mokytojų ir tėvų bendradarbiavimo susitarimų užfiksuotą VGK <i>Algoritme</i>, pasiektas 100 proc. metinis pažangumas.</li> </ul>
	<b>3.5. Į(si) vertinimas ugdymui</b>	<b>2 lygis</b>	<b>2 lygis</b>	<b>Liko tokie patys</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Informacija apie vertinimą ir įvertinimai reguliariai pateikiami e. dienyne, atliktos mokinių užduotys komentuojamos.</li> <li>•Įgyvendinant MVT, visi 5-8 klasių mokiniai turi galimybę ir skatinami stebėti savo rezultatus ir pažangą EDUKA klasėje.</li> <li>•Dalykų mokytojai pagal susitarimą esant problemoms informuodavo tėvus dėl mokinių mokymosi, pamokų lankomumo.</li> </ul>